

MANIFIESTO DE LA RÁBIDA POR LA SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS EN LA PROTECCIÓN, GESTIÓN Y ORDENACIÓN DEL PAISAJE

La Red Europea de Universidades para la implementación del Convenio Europeo del Paisaje, UNISCAPE, y particularmente los/as asistentes a las **I Jornadas Internacionales para Directores de Másteres de Paisaje** procedentes de 22 Universidades de 5 países distintos, celebradas en La Rábida, Huelva (España) durante los días 14 al 16 de mayo de 2009, desean manifestar lo siguiente:

1. Agradecen a las instituciones que les han acogido (Universidad Internacional de Andalucía, Centro de Estudios Paisaje y Territorio, Universidad de Sevilla, Consejería de Obras Públicas y Transportes y Autoridad Portuaria de Huelva) su apoyo para la celebración de las Jornadas y para conocer paisajes de alto interés cultural (lugares colombinos), natural (marismas de Odiel) y funcional (áreas de agricultura intensiva y de industrialización en Palos de la Frontera y Huelva).
2. Son conscientes de la importancia que los paisajes tienen en la calidad de vida y en la cultura, así como de la continua degradación de muchos de ellos. Por ambas razones reclaman una mayor dedicación a los valores paisajísticos de los responsables públicos, intelectuales, educadores, creadores de opinión y de los ciudadanos en general. Principalmente para fomentar una mayor sensibilidad social e interés público y aumentar los medios dedicados a la educación relacionada con el paisaje.
3. La formación universitaria en paisaje reclama una atención preferente tras la entrada en vigor del Convenio Europeo del Paisaje (Florencia, 2000), pues el deterioro de la calidad e identidad de los paisajes se debe a complejos procesos que requieren importantes conocimientos y capacidades profesionales especializadas. Contribuir a la calidad del paisaje, como factor y expresión de la calidad de vida y de la identidad, debe ser el objetivo final de las enseñanzas universitarias en esta materia.
4. En este último sentido resulta especialmente conveniente la cooperación entre las universidades, administraciones de todos los niveles y organizaciones no gubernamentales, al efecto de hacer llegar los conocimientos más recientes a funcionarios, profesionales, empresas y entidades sociales competentes y/o interesadas en actividades con incidencia en el paisaje y en la tutela del territorio. La participación y concertación social, así como la coordinación y

cooperación interadministrativa e institucional son actualmente imprescindibles para mantener y/o mejorar la calidad de los paisajes europeos.

5. Las enseñanzas universitarias relativas al paisaje tienen ya una presencia significativa, aunque desigual según los países, en los sistemas educativos europeos. Se plantean desde diferentes enfoques disciplinares, conceptuales y metodológicos. Examinados sus contenidos en los másteres presentes en las Jornadas, conviene realizar un esfuerzo especial para consolidar un marco teórico común y un lenguaje compartido. El Convenio Europeo del Paisaje proporciona un punto de partida al respecto que es preciso compartir en mayor medida y que debe ser desarrollado. La complejidad del tema aconseja que, desde una base compartida y multidisciplinar, los distintos cursos y másteres, puedan orientarse y especializarse hacia objetivos específicos diferenciados y más especializados.
6. La complejidad y profundidad del paisaje, pues este concepto contiene aspectos naturales y culturales, objetivos y subjetivos, históricos y actuales, ha atraído el interés de múltiples disciplinas científicas. Conviene que el conocimiento y la formación sobre el paisaje a nivel universitario sigan siendo multidisciplinarios e integradores. En consonancia con el Convenio Europeo del Paisaje que establece que todo el territorio es paisaje, todos los másteres de paisaje deberían tratar con la atención necesaria los siguientes aspectos principales: la caracterización y cualificación de los paisajes existentes, sus dinámicas y transformaciones, sus fundamentos naturales o ecológicos, su funcionalidad económica unida a procesos históricos y/o vigentes, así como la valoración que tienen las sociedades de sus paisajes y los significados culturales que éstos tienen atribuidos.
7. Los másteres presentados en las Primeras Jornadas coinciden en el interés público del paisaje y abordan aspectos comunes o relacionables. Aparecen varias orientaciones prioritarias en las siguientes temáticas:
 - Ordenación territorial y urbana
 - Protección del patrimonio natural y cultural
 - Arquitectura paisajística
 - Diseño paisajístico
 - Agricultura y jardinería
 - Arte y territorio

En los másteres presentados hay una fuerte componente práctica, realizada en talleres, con frecuente incorporación de las técnicas de información geográfica, que culminan en proyectos de paisaje de diferentes escalas. Existe una clara tendencia a formar profesionales capaces de encontrar soluciones para los problemas existentes y para la innovación o creación de paisajes contemporáneos, sin olvidar la

importancia de la investigación y la educación en niveles básicos de enseñanza.

8. La aproximación multidisciplinar es imprescindible cuando se estudia el paisaje con la intención de intervenir en él y proteger, gestionar u ordenar sus valores. Este enfoque pluridisciplinar debe hacerse sin disminuir la profundidad de los conocimientos ni convertir las propuestas en aportaciones superficiales. La interdisciplinariedad debe servir para que los diferentes profesionales participantes se comprendan y para que se potencie el diálogo entre ellos, de modo que se consigan las sinergias del trabajo en equipo y de la transdisciplinariedad.

9. Tras una muy fructífera discusión, considerando la oferta en másteres en paisaje de las 22 Universidades representadas, se estableció un comité de coordinación de UNISCAPE para seguir fomentando la cooperación Europea en torno a la educación paisajística universitaria. Se establecieron además tres grupos de trabajo para:
 - a) fijar unas bases sólidas para presentar y caracterizar los distintos másteres;
 - b) preparar y coordinar cursos de veranos conjuntos y seminarios para compartir experiencias;
 - c) desarrollar una estrategia para financiar estas actividades.

La Rabida, Huelva (España), 15 de mayo de 2009.